



Parlamentul
Republicii Moldova

Deputat în Parlamentul Republicii Moldova

AMENDAMENT

**la proiectul de lege pentru modificarea Codului educației al
Republicii Moldova nr. 152/2014 și abrogarea Legii nr. 1070/2000
privind aprobarea Nomenclatorului specialităților pentru pregătirea
cadrelor în instituțiile de învățământ superior și mediu de
specialitate**

Nr. 126 din 04.05.2023

În conformitate cu art. 59 din Legea 797/1996 privind aprobarea Regulamentului Parlamentului, în urma analizei proiectului de lege pentru modificarea Codului educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 și abrogarea Legii nr. 1070/2000 privind aprobarea Nomenclatorului specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior și mediu de specialitate, înaintez următorul amendament.

1. La punctul 8 din proiectul de lege se propune următoarea modificare:

„La articolul 17 alineatul (8) va avea următorul cuprins: „La absolvirea de cursuri în cadrul formării profesionale a adulților se eliberează certificate, de perfecționare, de specializare sau de recalificare profesională. La absolvirea programelor de calificare parțială (microcalificare) se eliberează certificate de competență profesională (microcertIFICATE).”;

2. La punctul 63 din proiectul de lege se propune următoarea modificare:

Articolul 126 se completează cu alineatul (1¹) cu următorul cuprins:
„Formarea profesională a adulților se realizează prin programe de perfecționare, recalificare, specializare și prin programe de calificare parțială (microcalificare).”

Argumentare:

La pct.1 și 2 - Este important ca programele de calificare parțială (microcalificare) să se încadreze în prevederile Codului educației prin o descriere explicită a locului și rolului acestora. Având în vedere aspectul de noutate introdus, noile prevederi vor consolida definirea conceptului de microcalificare și vor permite dezvoltarea cadrului normativ secundar necesar pentru implementarea acestuia.

Sinchevici

Furzeanu

**Deputat în Parlamentul
Republicii Moldova**



Context

În ultimii ani, piața muncii din Republica Moldova a fost definită de schimbări tehnologice masive, creând necesitatea de a dezvolta noi competențe în rândul actualilor și viitorilor angajați/specialiști. Numeroase studii au documentat această transformare. Sistemul de învățământ superior, în mare parte, pregătește studenții pentru locuri de muncă depășite, care sunt irelevante la absolvire. În programele universitare lipsește practica și sinergia cu cerințele pieței, ceea ce duce la scăderea prestigiului și interesului pentru studiile universitare. Criza cadrelor didactice amplifică și mai mult calitatea scăzută ale programelor din învățământul superior. Calitatea și interesul față de programele universitare este în continuă scădere.

Nevoia rezultată de perfecționare și recalificare a creat o tendință către cursurile scurte, cunoscute sub numele de **micro calificări** care se concentrează pe competențe specifice și adaptare rapidă la cerințele pieței și a tehnologiilor noi apărute.

Furnizarea programelor de studii de înaltă calitate, inovatoare și centrată pe student, oferită de universități, poate fi asigurată prin flexibilitatea pe care micro credențialele le pot oferi pe tot parcursul vieții.

Practica internațională

În ultimii ani, la nivel internațional, au fost efectuate mai multe analize privind implementarea micro calificărilor. Practica altor țări poate servi drept punct de pornire pentru identificarea modelului fezabil pentru Republica Moldova.

Uniunea Europeană

Viziunea Uniunii Europene cu privire la valoarea micro calificărilor este una largă; micro calificările pot fi utilizate cu succes pentru calificarea și recalificarea profesioniștilor, pentru a sprijini dezvoltarea personală și pentru a crește potențialul cursanților pentru progresul educațional, oferind oportunități de învățare flexibile și permeabile (Comisia Europeană, 2020). Rezoluția Consiliului UE privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării către Spațiul European al Educației (2021-2030) afirmă că „explorarea conceptului și a utilizării micro calificărilor poate ajuta la lărgirea oportunităților de învățare și ar putea consolida rolul de învățământ superior și VET în învățarea pe tot parcursul vieții,



oferind oportunități de învățare mai flexibile și modulare și oferind căi de învățare mai incluzive.” (Consiliul Uniunii Europene, 2021).

Comisia Europeană consideră microcertificările ca parte a planului său mai amplu pentru Spațiul European al Educației¹, pe care speră să fie realizat și aplicat până în 2025.

Micro calificările pot fi dezvoltate în baza instrumentelor de asigurare a calității existente în UE și Spațiul European al Învățământului Superior (SEES), esențiale pentru recunoașterea lor la nivel național și conectarea cu cel european.

Elemente de bază:

- alinierea la Cadrul european al calificărilor (EQF): racordat la nivelul 6 (Licență)/ nivelul 7 (Master)/ nivelul 8 (Doctorat);
- alinierea la Cadrul Național al Calificărilor (NQF);
- Transfer european de credite și Sistemul de acumulare (ECTS);
- Standarde de asigurare a calității.

Detaliiere:

- Furnizarea unui certificat/ transcriere care stabilește rezultatele învățării pentru un curs, numărul total de ore de studiu necesare, nivelul EQF și numărul de puncte de credit câștigate.
- un curs cuprinde cel puțin 100 de ore, dar nu mai mult de 150 de ore (4-6 ECTS), inclusiv revizuirea și finalizarea evaluării sumative.
- evaluare care permite acordarea de credite academice, fie după finalizarea cu succes a cursului, fie prin recunoașterea învățării anterioare la înscrierea ca student la cursul de studii al universității.
- verificarea identității ”studentului” la punctul de evaluare (pentru cursurile online), care respectă politicile universității și/sau este adoptată pe scară largă pe platformele autorizate să presteze servicii online.
- Cursurile ar trebui să fie concepute astfel încât numărul de ore pe săptămână să fie gestionabil.
- Cursurile care vizează angajații care s-au înrolat să-și dezvolte abilități noi la locul de muncă ar trebui să combine teoria și practica pentru a asigura relevanța informației și aplicabilitatea la locul de muncă.

În contextul celor expuse mai sus, dar și reieșind din faptul că, în proiectul de lege privind modificarea Codului Educației, aprobat în prima lectură, microcalificările

¹ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en



Parlamentul
Republicii Moldova

ES 12/03-68.
din 12.06.2023

sunt abordate doar la nivel de definiție, înaintăm prezentul amendament, prin care se reglementează elementele de bază a microcalificărilor.

Astfel, se propune completarea articolului 17 și articolului 126 cu prevederi, conform cărora formarea continuă a adulților se poate realiza și prin cursuri de scurtă durată – microcalificări, respectiv, finalizarea acestor cursuri de scurtă durată este urmată de eliberarea unui certificat de competență profesională – microcertificate.